

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихологические основы коррекционно-
развивающего обучения**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова С.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	10
8.Виды учебной работы.....	10
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
9.1.Основная литература.....	10
9.2.Дополнительная учебная литература.....	10
9.3.Интернет-ресурсы.....	11
10.Форма промежуточной аттестации.....	11
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	11
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	11
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	15
12. Лист регистрации изменений.....	16

Рабочая программа дисциплины
«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов профессиональных теоретических представлений и теоретических навыков по проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. 2. Сформировать и развить умения использовать методологию нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также уметь выявлять сильные и слабые стороны развития высших психических функций ребенка. 3. Сформировать готовность и способность использовать основные методы нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.07
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	4
Формируемые компетенции	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	

<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с детьми с целью преодоления затруднений в обучении.</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования,</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,</p> <p>Владеть: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p>

<p>исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	
<p>ОПК-5.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит</p>	<p>Знать: механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеть: отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

<p>корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям</p>	
<p>ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	
<p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>

образовании.	
<p>ОПК-6.3. Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: Проводить мониторинг образовательных результатов и</p>

	<p>осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий. Методики развития пространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=91157</p> <p>2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=167752</p> <p>3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 349 с. ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=114969</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=192049</p> <p>2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=138343</p> <p>3. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва: ИЦ РИОР, 2010 - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=73391</p>	

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.
2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Вариант 2.

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Нейропсихология детского возраста.

Вариант 3

1. Основные принципы строения мозга.
2. Нейропсихологический синдром; определение.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Установите соответствие структур промежуточного мозга и их функций:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Эпифиз | 1. Железа внутренней секреции, гормон мелатонин |
| 2. Таламус | 2. Подкорковый центр всех видов чувствительности, за исключением обонятельной |
| 3. Гипоталамус | 3. Центры, обеспечивающие постоянство внутренней среды регулирующие обмен веществ и температуру, центры сна и бодрствования |

2. Установите соответствие структур больших полушарий и их функций

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Лобные доли | 1. Моторная зона, центры обоняния и вкуса |
| 2. Височные доли | 2. Центры обоняния и вкуса, слуховая зона |
| 3. Теменные доли | 3. Зона кожно-мышечной чувствительности |
| 4. Затылочные доли | 4. Зрительные зоны |

3. Установите соответствие структур левого полушарий и их функций

- | | |
|------------------|---|
| 1. Центр Вернике | 1. Центр понимания устной и письменной речи |
| 2. Центр Брока | 2. Центры артикуляции |

4. Найдите правильный ответ: Где в мозжечке находятся тела нейронов?

- 1) В виде коры, снаружи.
- 2) В виде ядер, внутри.
- 3) В виде коры, снаружи, в виде ядер, внутри.

5. Найдите правильный ответ: Где в головном мозге расположен дыхательный центр?

- 1) В продолговатом мозге.
- 2) В среднем мозге.
- 3) В промежуточном мозге.
- 4) В больших полушариях.

6. Найдите правильный ответ: Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?

- 1) В больших полушариях.
- 2) В промежуточном мозге.
- 3) В продолговатом мозге.
- 4) В грудном отделе спинного мозга.

7. Найдите правильный ответ: Где расположены центры, участвующие в регуляции обмена веществ, теплообразовании и теплоотдаче, регулирующие смену сна и бодрствования, обеспечивающие эмоциональное поведение животных?

- 1) В больших полушариях.
- 2) В промежуточном мозге.
- 3) В продолговатом мозге.
- 4) В среднем мозге.

8. Найдите правильный ответ: Какой отдел мозга осуществляет регуляцию просвета зрачка, аккомодацию глаз, ориентировочные рефлексы на зрительные и слуховые раздражения, регулирует мышечный тонус?

- 1) Большие полушария.
- 2) Промежуточный мозг.
- 3) Средний мозг.

9. Найдите правильный ответ: При поражении какого отдела головного мозга наблюдается атония (ослабление мышечного тонуса), астения (снижение силы мышечных сокращений), астазия (потеря способности к слитным мышечным сокращениям, дрожание), атаксия (собака не может попасть мордой в миску с едой)?

- 1) Промежуточного мозга.
- 2) Мозжечка.
- 3) Среднего мозга.

10. Найдите правильный ответ: Где находится моторная зона коры больших полушарий?

- 1) В лобных долях.
- 2) В височных долях.
- 3) В теменных долях.

11. Найдите правильный ответ: Где находится зона кожно-мышечной чувствительности коры больших полушарий?

- 1) В лобных долях.
- 2) В височных долях.

- 3) В теменных долях.
- 12. Найдите правильный ответ:** Где находится зрительная зона коры больших полушарий?
- 1) В лобных долях.
 - 2) В височных долях.
 - 3) В теменных долях.
 - 4) В затылочных долях.
- 13. Найдите правильный ответ:** Где находится слуховая зона коры больших полушарий?
- 1) В лобных долях.
 - 2) В височных долях.
 - 3) В теменных долях.
 - 4) В затылочных долях.
- 14. Найдите правильный ответ:** Где находятся обонятельная и вкусовая зоны коры больших полушарий?
- 1) В лобных долях.
 - 2) В височных долях.
 - 3) В теменных долях.
 - 4) В затылочных долях.
- 15. Найдите правильный ответ:** Где находится ретикулярная формация головного мозга, активирующая или тормозящая клетки коры головного мозга и мотонейроны спинного мозга?
- 1) Под корой головного мозга.
 - 2) Окружает продолговатый мозг.
 - 3) Вокруг промежуточного мозга.
 - 4) Занимает центральное положение в продолговатом мозге, мосту мозга, среднем и промежуточном мозге.
- 16. Найдите правильный ответ:** Какова толщина коры больших полушарий?
- 1) 12 мм.
 - 2) 8-10 мм.
 - 3) 6-8 мм.
 - 4) 2-4 мм.
- 17. Найдите правильный ответ:** Кора располагается в 6 слоев и состоит примерно из:
- 1) 14-17 млрд нейронов.
 - 2) 10 млрд нейронов.
 - 3) 6 млрд нейронов.
 - 4) 4 млрд нейронов.
- 18. Найдите правильный ответ:** Где у правшей находятся центры, отвечающие за понимание речи и за произношение, за артикуляцию?
- 1) В коре правого полушария.
 - 2) В коре левого полушария.
- 19. Установите соответствие:** Какова средняя масса головного мозга человека?
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. около 1375 г | 1. у мужчин, |
| 2. около 1245 г | 2. у женщин |
- 20. Найдите правильный ответ:** Сколько пар черепномозговых нервов отходит от головного мозга человека?
- 1) 12 пар
 - 2) 10 пар
 - 3) 6 пар
 - 4) 15 пар
- 21. Найдите правильный ответ:** Где находится зона кожно-мышечной чувствительности?
- 1) в теменных долях за центральной бороздой
 - 2) в лобных долях перед центральной бороздой.
 - 3) в затылочных долях.
 - 4) в височных долях с внутренней стороны.
 - 5) в височных долях с наружной стороны.
- 22. Найдите правильный ответ:** Где находится моторная зона?
- 1) в теменных долях за центральной бороздой
 - 2) в лобных долях перед центральной бороздой.
 - 3) в затылочных долях.

- 4) в височных долях с внутренней стороны.
5) в височных долях с наружной стороны.
- 23. Найдите правильный ответ:** Где находится зрительная зона коры?
- 1) в теменных долях за центральной бороздой
2) в лобных долях перед центральной бороздой.
3) в затылочных долях.
4) в височных долях с внутренней стороны.
5) в височных долях с наружной стороны.
- 24. Найдите правильный ответ:** Где находятся центры обоняния и вкуса?
- 1) в теменных долях за центральной бороздой
2) в лобных долях перед центральной бороздой.
3) в затылочных долях.
4) в височных долях с внутренней стороны.
5) в височных долях с наружной стороны.
- 25. Найдите правильный ответ:** Где находится слуховая зона коры?
- 1) в теменных долях за центральной бороздой
2) в лобных долях перед центральной бороздой.
3) в затылочных долях.
4) в височных долях с внутренней стороны.
5) в височных долях с наружной стороны.
- 26. Установите соответствие:** Где находятся центры Брока и Вернике?
- | | |
|------------------|---|
| 1. центр Брока | 1. в лобной доле левого полушария (у правой) |
| 2. центр Вернике | 2. в теменной доле левого полушария (у правой). |
- 27. Установите соответствие:** В нейропсихологии рассматривают в качестве основных следующие принципы строения мозга:
1. Принцип системной локализации функций
1. определяет основу психических функций через организацию мозга.
- 2. Принцип динамической локализации функций**
- 2. определяет наличие изменившихся организаций мозговых структур, который поддерживает психические функции по - разному у каждого человека в разные возраста.**
3. Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения
3. это принцип, объясняющий возможность изменения афферентных сигналов.
4. Принцип иерархичной соподчиненности различных систем мозга
4. принцип, объясняющий управления системами и уровнями мозга.
- 28. Установите соответствие:** Каждый отдел коры соотносится с долей мозга. Покажите это соотношение:
- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. зрительная кора | 1. затылочная доля, |
| 2. слуховая | 2. височная доля |
| 3. соматосенсорная | 3. в теменной доле |
| 4. двигательная кора | 4. лобные доли. |
- 29. Определите соответствие:** А.Р.Лурия выделил 3 независимые по строению и функциям части мозга, которые в совокупности обеспечивают целостность протекания ВПФ. Укажите специфичность строения блоков мозга.
1. энергетический блок
1. включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, глубинных его отделов, лимбической системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.
2. блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации
2. включает височные, затылочные и теменные отделы мозга
3. блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции
3. охватывает передние отделы коры головного мозга (лобные доли)
- 30. Определите соответствие:** А.Р.Лурия выделил 3 независимые по строению и функциям части мозга, которые в совокупности обеспечивают целостность протекания ВПФ. Укажите специфичность работы блоков мозга.
1. энергетический блок
1. блок мозговых структур, поддерживающих определенный уровень активности

2. блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации
2. связан с познавательными психическими процессами, восприятием, переработкой и хранением разнообразной информации, поступающей от органов чувств: зрения, слуха, осязания и т. п.
3. блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции
3. связан с мышлением, программированием, высшей регуляцией поведения и психических функций, сознательным их контролем.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ)
2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
9. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.
10. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей обучения.
11. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
12. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
13. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
14. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
15. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
16. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-А. Р. Лурии.
17. Методика развития функций программирования и контроля действий. «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).
18. Методика развития вербально-перцептивных функций.
19. Методики развития пространственных функций.
20. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института,	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на	Дата введения изменений

	на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	котором были утверждены изменения в ОП ВО	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023